

tesis
5275



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

María Felisa Louge

1.973

INDICE GENERAL

página

I.-	<u>INTRODUCCION.</u>	1
II.-	<u>HIPOTESIS. Definiciones Operacionales.</u>	2
III.-	<u>MARCO TEORICO.</u>	
	1. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la educación.	3
	1.1. Fundamentos filosóficos.	3
	1.2. Fundamentos pedagógicos.	7
	1.3. Fundamentos sociológicos.	8
	2. Perspectiva del Servicio Social Escolar.	11
	3. La Educación Primaria en la República Argentina:	
	3.1. Breve reseña histórica.	13
	3.2. Situación actual.	14 tris
IV.-	<u>SERVICIO SOCIAL ESCOLAR. REALIZACIONES EN EL ORDEN NACIONAL</u>	
	1. Consejo Nacional de Educación	19
	2. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.	20
	2.1. Organización actual.	22
	2.2. Misión y Función.	23
	2.3. Misión y Funciones de los Departamentos y Asesorías.	24
	2.4. Equipo Técnico Especializado.	36
	2.4.1. Rol del A.E.	36
	2.4.2. Rol del A.S.	38
	2.4.3. Rol del Maestro de grado "A".	39
	2.5. Jurisdicción de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.	41
	2.6. Reseña de una investigación realizada por la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.	41 bis
V.-	<u>INVESTIGACION.</u>	
	1. Descripción de la comunidad de Trenque Lauquen.	46
	1.1. Localización.	46
	1.2. Reseña histórica.	46
	1.3. Estructuras físicas.	47
	1.4. Infraestructura y equipamiento.	48
	1.5. Población.	48

	página
1.6. Niveles de vida.	49
1.7. Organización social.	51
1.8. Recursos.	54
2. Filial de Psicología Trenque Lauquen.	.. 56
2.1. Organización.	56
2.2. Funciones.	57
2.3. Situación.	60
2.4. Horarios.	60
2.5. Capacitación.	61
2.6. Documentación.	61
3. Realidad del Servicio Social Escolar.	62
3.1. Descripción de entrevistas.	62
3.1.1. Directores.	62
3.1.2. Asistentes Educativos.	68
3.1.3. Asistentes Sociales.	74
3.1.4. Maestras.	82
3.1.5. Equipo de Filial.	89
3.2. Documentación del Servicio Social Escolar.	96
3.3. Instituciones conectadas con la escuela.	142
VI.- <u>INTERPRETACION DE DATOS.</u>	
1. En cuanto a la descripción de entrevistas.	156
1.1. Función del Servicio Social.	156
1.2. Contribución del Servicio Social a la labor educativa.	162
1.3. Trabajo de la A.S. coordinado con la acción de la escuela.	165
1.4. Trabajo coordinado de Director - A.E. - A.S. - Maestras.	165
1.5. Integrantes de un equipo psico-social que se desempeña en escuela.	169
2. En cuanto a la documentación del Servicio Social Escolar.	170
3. En cuanto a las Instituciones conectadas con la escuela.	172
VII.- <u>CONCLUSIONES.</u>	174
VIII.- <u>PROPOSICIONES.</u>	177
IX.- <u>BIBLIOGRAFIA.</u>	182
X.- <u>APENDICE.</u>	184

I.- INTRODUCCION

El presente trabajo fue realizado en el distrito de Trenque Lauquen, Provincia de Buenos Aires, sustentado por una base filosófica, pedagógica y sociológica, pretendiéndose investigar la realidad del Servicio Social Escolar en dicho distrito.

Determinó la elección del tema el interés personal por conocer en que medida el trabajo social que se realiza a través de Filial de Psicología Trenque Lauquen es positivo o no, ya que durante dos años he prestado servicios en dicha institución.

Para efectuar la investigación se han realizado entrevistas con directores de escuela, Asistentes Sociales, Asistentes Educativos, maestras, personal que cumple funciones en Filial de Psicología, presidentes de instituciones que de alguna manera están conectadas con la escuela, además se obtuvieron datos de la documentación de legajos existentes en las escuelas.

Es imprescindible pues ubicar el marco referencial de la institución bajo la cual prestan servicios las Asistentes Sociales, describir su misión y funciones, y detallar su situación actual en el ámbito local.

También es obvia la necesidad de describir la comunidad en la cual se ha efectuado la investigación, pues ello permitirá una mayor ubicación con respecto a las posibilidades y limitaciones que un trabajo social de esta índole supone.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

II.- HIPOTESIS

El Servicio Social Escolar del partido de Trenque Lauquen cumple una función paliativa no coordinada con la acción de la escuela.

DEFINICIONES OPERACIONALES

- Servicio Social Escolar. Comp participante de la institución escolar debe: apuntar a que esta se constituya en una comunidad de trabajo; participar del equipo docente; favorecer las relaciones de la escuela con los padres; motivar la formación de grupos con alumnos y con padres; realizar actividades tendientes a disminuir el ausentismo y la deserción escolar; atención de problemas familiares; trabajar conjuntamente con instituciones co-escolares y comunitarias, con una visión integral de sus planes y acción.
- Función. La de la Asistente Social de trabajar en ausentismo, deserción escolar, atención de problemas familiares, trabajo con grupos, con la comunidad, asesoramiento a cooperadoras escolares, coordinar actividades con instituciones co-escolares y de la comunidad, trabajar en equipo con el personal docente de la escuela.
- Paliativa. Se considera paliativa porque el ausentismo y deserción escolar no es tratado, sino estudiado; porque no se investigan las reales causas de los problemas familiares, ni lleva a cabo una acción acorde, porque se comunica con instituciones co-escolares y de la comunidad para solicitar ayuda material, no para realizar actividades conjuntas.
- Coordinada. Es organizar la función del Servicio Social Escolar y la acción de la escuela, aunando esfuerzos y objetivos; evitando la superposición y ordenando el uso de recursos disponibles.
- Con la acción de la escuela. Fines, planes y actividades que lleva a cabo la institución escolar en el transcurso del año.

III.- MARCO TEORICO

1.- FUNDAMENTOS FILOSOFICOS, PEDAGOGICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACION

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Es la preocupación de todas las colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen de ella. Una sociedad sobrevive si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones. Además es preciso progresar; el progreso es supervivencia. Para ello necesita de la educación.

Esta educación para ser válida, debe atender las exigencias del presente y debe encausar las aspiraciones colectivas hacia la realización del futuro.

Para una civilización cuya característica es la dinámica, cuyo signo es el cambio, no podemos planificar una actividad sobre la base de un mundo de valores ya hecho. Tenemos que esforzarnos por crear las condiciones que contribuyen a capacitar al educando para vivir en un mundo que no podemos siquiera prever cómo será mañana.

Para ello, necesitamos desenvolver aptitudes, más que enseñar cosas. Necesitamos orientar el esfuerzo educacional hacia la formación de un hombre capaz de ver por sí mismo la realidad circundante, de investigar, elaborar soluciones y tomar decisiones frente a nuevas contingencias, frente a situaciones imprevistas, mucho más que a instruir en conceptos que solo contribuirán a un estancamiento en el razonamiento. Necesitamos educar para la labor personal, original y creadora, mirando cara a cara al mundo en que vivimos, realizando una integración del niño a la escuela, a la sociedad, fundamentando toda esta actitud en los principios filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la educación.

1.1. Fundamentos filosóficos.

Toda educación lleva implícita una filosofía, un concepto acerca del hombre, de su esencia, de su destino y de su ubicación en el mundo. Por eso siempre debemos formularnos la pregunta ¿qué es el hombre y qué aspira a ser?. Tal es en esencia el problema capital de la educación. Todo lo demás se reduce a medios, a problemas de contenidos y de técnicas educativas para alcanzar esa imagen del hombre.

El hombre vive desde una concepción del mundo, por una parte que es vivida por el hombre y por otra a la cual aspira. La vida del hombre se caracteriza por una constante superación y este proceso es el re-

sultado de la influencia de la vida y de la tarea educativa. El proceso educativo se desenvuelve entre la particularidad de un hombre concreto y de su aspiración, que en términos pedagógicos sería la unión de la educabilidad y de la finalidad, entre la realidad individual del educando y el ideal a que apunta.

Lo primero que debemos hacer es tener un concepto de ¿qué es el hombre?, para ello es necesario recurrir a la antropología filosófica, que intenta dar una idea global, unitaria y esencial del hombre.

Se podrían considerar, por consiguiente, tantos sistemas pedagógicos y tantos ideales educativos como direcciones se presentan dentro de la antropología filosófica, tomaremos solo las ideas que sobre el hombre tiene Max Scheler y las consecuencias pedagógicas de la misma. La Antropología de Max Scheler muestra al hombre en su plenitud de vida y espíritu, como ser "viviente espiritual", capaz de dirigir, reprimir o sublimar sus inclinaciones y representaciones, condujo a una pedagogía que intenta restaurar sus derechos a la vida plena, fundamentada en principios de libertad y vitalidad.

La educación que emerge de la concepción de Scheler se dirige a la plenitud humana, no al desenvolvimiento unilateral del intelecto que se centra en el saber enciclopedista, asilado a medias, sin digerir. Es una pedagogía que tiene como finalidad de la educación la formación total del hombre, en su individualidad psicobiológica y en su ser sociocultural.

La concepción pedagógica que se desprende de la filosofía de Scheler afirma una educación que parte de la vida espontánea y creadora y se dirige hacia el logro de aquellos valores objetivos que elevan al ser psicosocial al grado de persona.

La educación en la medida que ayuda a la formación humana, se relaciona con la totalidad del hombre, desde sus posibilidades naturales, hasta alcanzar los ideales de la vida, ayudándolo a desarrollar su ser psicobiológico, su ser social y su ser espiritual.

Sin la idea del fin, la educación perdería su sentido. El problema del fin, además de ser el más importante, es el más difícil de solucionar dentro del terreno pedagógico. Esta asentado sobre un problema previo: la idea del hombre. Tal es, en esencia el problema capital de la educación.

Toda teoría sobre la formación del hombre, por lo tanto, presupone

una concepción de la vida humana. La idea del hombre varía con las épocas y los pueblos, y por consiguiente, varía también el concepto de la educación.

Al hablar de fines educativos hay que distinguir en primer lugar, entre el fin general, último de la educación y los numerosísimos fines particulares que surgen en el curso del proceso formativo.

Es imposible señalar un fin último de validez universal en la educación. La aspiración a un ideal universalmente válido es una característica esencial del ser humano. Podrán variar sus contenidos, sus objetivos, pero la aspiración, la tendencia, el esfuerzo permanente, subsisten siempre.

Todo sistema pedagógico intenta una aproximación condicionada por las circunstancias de tiempo y lugar, a la educación ideal. El fin general de la educación es la conquista del ser espiritual que se alcanza en el mundo de la cultura. Es un proceso de elevación del ser vital al ser espiritual, dotado de personalidad.

Como se ha dicho el objetivo general de la educación está condicionado por el carácter y la situación de las comunidades culturales, históricas para las que hay que formar al individuo. Las circunstancias especiales de la época y de la nacionalidad orientan esa finalidad general.

Los fines particulares de la educación son innumerables: fines cívicos, éticos, utilitarios, económicos, sociales, culturales; pero todos han de estar subordinados siempre al fin general de la educación.

En general, los fines de la educación pueden dividirse además, por su objeto en immanentes y trascendentes. Los primeros, son los que permanecen en el sujeto, los que afectan a la vida humana en su singularidad, los que condicionan la experiencia vital y el desarrollo personal. Los segundos, son los que superan la individualidad del sujeto. Interesan a la sociedad y a la cultura en relación con la educación.

El hombre es el ser que aspira constantemente a alcanzar la verdad porque ella da sentido a las cosas, y es capaz de llegar a la verdad porque tiene libertad, apoyar la educación sobre estos dos pilares es convertirla, como corresponde en un proceso de formación.

Tanto en la teoría como en la acción educativa siempre se mira la realidad natural y la realidad espiritual del hombre, siendo lo más profundo del espíritu la idea del valor y el impulso por realizarlo.

Por eso la educación, en términos generales, abarca todo aquello que forma el mundo de la cultura. El contenido educativo escolar, en cambio, es limitado, seleccionado, sistemático, intervienen solo aquellos bienes culturales que pueden ser convertidos en bienes formativos, de conformidad con las necesidades y posibilidades de los educandos. Aunque todos los contenidos educativos son bienes de la cultura, no todo bien cultural es un bien formativo. Es el educador quién ha de transformar los bienes culturales en bienes formativos, adaptándolos a la estructura anímica del ser en formación. La energía formativa de los bienes culturales radica siempre en los valores que en ellos están depositados, ellos en definitiva constituyen las únicas energías formativas.

La tarea del verdadero educador consistirá, en buscar los valores formativos que radican en los bienes culturales, analizarlos en función de los objetivos de la educación y transformarlos en medios formativos.

El concepto de valor se halla unido a la idea de finalidad. Se dice que algo vale cuando es adecuado a un fin.

La educación posee bienes característicos, cuyo valor fundamental es la idea de formación, el ideal de desarrollo de la personalidad, el cultivo de las esencias humanas: un hombre se forma en la medida que su acervo cultural transforma su vida y conducta y cuyo constante crecimiento espiritual se nutre de contenidos plenos de valor.

La educación en última instancia tiene un propósito formativo y orientador del hombre en desarrollo de acuerdo con sus tendencias individuales y con el objeto de hacerlo participar de los bienes culturales que constituyen la base de la vida social. En consecuencia es inconcebible la educación estrictamente individual o social, ya que la educación abarca el desarrollo del ser individual en su estructura psico-física y como integrante de la sociedad. Los valores individuales y sociales de la educación, aparecen realizados en el principio de la persona que ahienta el fin supremo de la educación. Se manifiesta a su vez, como una preocupación constante por transmitir a la nueva generación la cultura y los valores espirituales, para ello es necesario que el hombre sea elevado a través de sus etapas vitales, desde su estado de individuo psico-físico al de persona individual, que la educación transmita bienes espirituales y morales, en relación con bienes materiales, a fin de que alcancen un saber, un poder y un querer en relación con las circunstan-

cias histórico-espirituales en que tendrá que vivir.

1.2. Fundamentos pedagógicos.

La educación es un proceso cooperativo que reclama esencialmente la acción conjunta de dos elementos: el educador y el educando. Ambos forman el verdadero sujeto de la educación. Dentro de este se dan múltiples formas de relaciones educativas que determinan la posición que dichos elementos ocupan y el papel que desempeñan en la marcha de la tarea socialmente responsable que la educación representa.

Llamamos educadores a todo lo que ejerce energía educadora. De esta manera el término comprende tanto al hombre como agente capaz de realizar consciente o inconscientemente la educación, como al conglomerado de fuerzas que en el medio ejercen sobre el hombre una constante presión.

El sujeto de la educación es el hombre como individuo y como ser social, a él está dirigida la educación, por él se realizada, en tanto el hombre sufre la educación, es decir la recibe se denomina educando.

Si se toma a la educación como proceso de transmisión de contenidos o bienes culturales, el educando puede reaccionar de tres maneras: asimilando, transformando esos bienes o creando otros nuevos.

Para Paulo Freire, "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (1), es un acto de amor, de coraje, es una práctica de la libertad dirigida a la realidad. El fundamento de toda su praxis está en que el hombre fue creado para comunicarse con otros hombres y esta educación dialógica será posible en la medida en que nos ajustemos a la realidad, que está exigiendo una actitud creadora y una gran imaginación.

La educación es un diálogo, porque comunicarse, es necesariamente un encuentro de los hombres, que se dan en situaciones concretas de orden social, político, económico.

En esto se basa Freire para decir que en la educación moderna, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador, sino educador-educando.

(1) Paulo Freire, La educación como práctica de la libertad, (Valentín Alsina, Poia. Bs. Aires, Siglo veintiuno argentina editores, sa. 1972) pág. 9.

cando y educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración a la realidad y tomar conciencia de sus derechos.

"Para ello propone un esquema de la educación a través de la liberación:

- a) no más un educador del educando.
- b) no mas un educando del educador.
- c) sino un educando-educador con un educador-educando.

Esto significa que nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa solo, sino que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

Una educación así es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica y liberadora, y está exigiendo una permanente actitud reflexiva, crítica, transformadora y por encima de todo una acción constante" (2).

Desde ningún punto de vista la educación puede ser un acto mecánico, por medio del cual el educador deposita en el educando palabras, sílabas y letras, con esto solo se pretende convertir a la palabra en algo independiente de su experiencia y esto nada tiene que ver con la educación liberadora.

Educuar es hacer pensar y solo es autenticamente humanista en la medida que procure la integración del individuo a su realidad, en la medida que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda de independencia y a la vez de solidaridad, aquí vemos que educar es concientizar, es decir se busca lograr un proceso de liberación en la conciencia del educando, con miras a su posterior integración en la realidad que vive.

1.3. Fundamentos sociológicos.

Siendo el hombre un ser que vive en sociedad, la educación encuentra en ese medio, buena parte de su fundamentación. La educación es así una función esencial y necesaria de la sociedad, mediante la cual esta logra la unificación de sus miembros, la asimilación de las generaciones jóvenes y la transmisión de sus bienes y valores espirituales.

La educación recibe de la sociedad en que se desarrolla los medios culturales y económicos para su actividad, sin tales medios, la educación no podría realizarse, o se realizaría muy deficientemente. La sociedad es así uno de los principales sostenes de la educación.

Por último la educación para alcanzar sus fines necesita contar con la colaboración de otras instituciones sociales tales como: la familia, el

(2) Ibid, pág. 21.

estado y la sociedad.

La sociedad educadora: La educación ha sido definida como el instrumento que asegura la subsistencia de la sociedad. Si ello es así debemos entender que todos los procesos sociales, en la medida que necesitan de los individuos para cumplirse, son al mismo tiempo procesos educativos. Si la sociedad se mantiene y renueva por comunicación y la educación es comunicación, la sociedad necesariamente es un proceso educativo.

La sociedad cumple sus funciones educadoras presionando sobre el hombre desde múltiples ángulos y dictando normas para la ejecución de la educación sistemática. Dentro de la sociedad se encuentran otras instituciones, que en forma más directa llevan a cabo un proceso educativo sobre el hombre;

La familia: Actualmente la familia sede cada vez más sus derechos pedagógicos, presionada por la aceleración y la complejidad del proceso cultural, por las necesidades económicas, por el resquebrajamiento del sentido clásico de la autoridad, en beneficio de otras instituciones como el estado y la escuela. Esto sucede además porque con su estructura actual la familia, presenta muchas fallas que le impiden cumplir acabadamente con la formación de sus hijos, no obstante cuando las condiciones normales están dadas la familia es un agente y una comunidad educadora de primer orden. Es el núcleo donde se presenta a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos, es la que crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad.

Su gran valor educativo está dado porque edifica su actuación, en las fuerzas vivas del afecto, de la confianza y de la comprensión; porque tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela de atender armoniosamente el desarrollo de todas las energías humanas, porque su educación no sistemática, es por su misma naturaleza una educación básica, fundamental, que imprime huellas que se mantienen indelebles e imborrables en todas las edades de la vida, porque una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación, por fundarse en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan, porque más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en sus deseos de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y a las leyes internas de su desarrollo, porque tiene un carácter prepa-

ratorio, puesto que ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad.

El Estado: Siendo el Estado la expresión jurídico-política de la sociedad, aunque más no sea por esa sola causa debe considerarse un agente educador, por qué si la educación es fenómeno social e instrumento para la conservación de la sociedad, ha de interesar al estado su protección y vigilancia.

La primera causa de la intervención pedagógica del Estado, es la autoconservación, sino cuida de la educación se derrumbará la sociedad que es su base y su razón de ser.

Otra de las razones de la intervención estatal, es el carácter público de la educación, que interesa a toda la sociedad y no solo a uno de sus sectores. No significa esto que el Estado ha de concentrar todos las funciones educativas, porque no es un órgano pedagógico puro, pero si regular y coordinar los intereses particulares teniendo en cuenta el bien común. La acción pedagógica del Estado se realiza a través de la política educativa y da origen a la educación pública.

La escuela: Además de la acción bien delimitada del maestro cuando enseña tal o cual materia, cuando da tal o cual consejo, cuando proporciona este o el otro material de enseñanza, existe una acción educativa que surge de la escuela misma en cuanto institución que pertenece a la comunidad.

La escuela debe intensificar sus esfuerzos centrando su tarea pedagógica en torno a los valores que eduquen y vigoricen lo humano en el hombre. Para ello es absolutamente imprescindible que el programa se encuentre estructurado de modo tal que el docente pueda desenvolverlo funcionalmente, que pueda adecuarlo y enriquecerlo con las situaciones que puedan proveer del medio circundante. La escuela no debe ser una isla que examina en ambiente de invernadero los valores humanos de la comunidad, por el contrario debe tomar contacto viviente con los mismos.

La escuela debe proporcionar al niño oportunidades de vivir situaciones que lo preparen para la vivencia de la libertad y de la responsabilidad, todo ello en actividades que movilicen su interés y entusiasmo, de lo contrario se malograrán las mejores posibilidades educativas. La escuela además tiene la función de amplificar el ambiente social, logrando que todo individuo obtenga las oportunidades necesarias para poder superar las limitaciones del grupo social en que ha nacido. todo individuo recibe estímulos de diferentes círculos sociales a los que per-

tenece. La escuela tiene como función la necesaria coordinación, teniendo en cuenta las disposiciones de cada individuo, de las diferentes influencias espontáneas de los distintos ambientes en que se introduce.

La escuela no puede ejercer sus funciones aislada de los distintos agentes de socialización, ha de estar permanentemente abierta para participar en la vida de cada sociedad. Si la escuela aspira a que su acción sea efectiva, ha de establecer una estrecha colaboración con la familia en todas aquellas cuestiones comunes que interesan a la educación de los niños. La obra educativa debe ser el resultado de la acción conjunta de los padres, la escuela y la comunidad. Debe existir una constante interacción entre las instituciones escolares y la comunidad en las que están insertas. La escuela debe integrarse a la estructura social, ha de ser una poderosa fuerza formativa y estimuladora del hombre. Su finalidad será la de participar en la formación de una actitud crítica, teniendo en cuenta su ubicación en la realidad socio-cultural.

2.- PERSPECTIVA DEL SERVICIO SOCIAL ESCOLAR

El Servicio Social Escolar es uno de los campos del Servicio Social que se desarrolla desde la escuela, centrando su acción en el educando, su familia, el grupo escolar y docente, teniendo en cuenta la realidad socio-económica-cultural en que se hallan insertados.

"Es un quehacer humano que opera en el tiempo y en el espacio, entre hombres, unos con otros. Per lo tanto más que definir el hombre nos interesa fijar una concepción del hombre". (3)

Sin embargo hasta tanto la educación no tenga en cuenta todo el transfon-
do social que posee el educando, haciéndolo cobrar conciencia de pertenencia a la comunidad de la que forma parte, no podrá cumplir con éxito sus objetivos.

El Servicio Social Escolar debe considerar a la persona en su totalidad, orientar toda su actividad hacia la intercomunicación personal, de tal modo que la persona tenga como meta la búsqueda del bien común y sea posible un cambio de mentalidad en la comunidad. Tanto el educador, como los profesionales del Servicio Social, a través de una acción dinámica podrán lograr que los educandos, sus padres y la comunidad en que está inserta la escuela, to-

(3) Natalio Kisnerman, Servicio Social Pueblo, (Buenos Aires, Humanitas, 1972) pág. 101.

men conciencia de su situación, para que por si mismos y por medio de planes integrales de desarrollo, alcancen un grado de inserción crítica a condiciones cambiantes, contribuyendo a la elevación de los niveles de vida del país.

El Servicio Social Escolar con una filosofía determinada de proyección social eminentemente educativa y organizativa, debe precisar sus fines y objetivos opcional y programáticamente del hombre y del rol que este desempeña en una sociedad de caracteres determinados. Esta visión no puede ser otra que la de un hombre pleno, integrado en la potencialidad de sus aptitudes, con derechos a la vida, a la libertad, a la educación, etc; derechos que deberán estar armoniosamente conjugados con los de los otros integrantes del grupo social al que pertenece.

El Servicio Social Escolar para realizar la visión de un hombre pleno debe:

- participar de la institución escolar, apuntar a que esta se constituya en una comunidad de trabajo, con una estructura dinámica, inserta en una comunidad a cuyas necesidades esté permanentemente atenta y abierta, cuya base sea la comunicación con otras instituciones co-escolares y comunitarias;
- participar del equipo docente de la escuela, existiendo entre todas las personas una íntima coordinación, identificación entre sí y con la tarea que realicen, formando una unidad de reflexión y acción, en beneficio del educando, su familia y la comunidad;
- favorecer las relaciones de la escuela con los padres, para que estos participen en el proceso educativo, siendo propicio este acercamiento para realizar actividades grupales que contribuyan a un cambio de mentalidades, a un cambio de actitudes y a una inserción crítica en la realidad, para ello es necesario que se trabaje como proceso y no como mera actividad;
- motivar la formación de grupos con alumnos y padres, para el conocimiento y la acción, teniendo como fin último una formación crítica para actuar libremente en la sociedad;
- efectuar actividades tendientes a disminuir el ausentismo y la deserción escolar, recuperando el mayor número posible de alumnos para el sistema educativo, conociendo sus reales causas y realizando una acción acorde;
- detectar, estudiar y tratar los problemas sociales que presentan los alumnos y su núcleo familiar, para favorecer el proceso educativo e integrarlos en la realidad que les toca vivir;
- participar en las instituciones co-escolares, por medio de sus profesiona-

les, actuando este como un miembro más, apoyando las iniciativas que surjan, participando de la toma de decisiones y actividades que se realicen.

- tomar contacto con todos los niños que concurren a la escuela y con su correspondiente grupo familiar y no esperar a que se presenten los problemas para establecer una relación.
- planificar toda su acción, conjuntamente con la de la escuela, proponiéndose objetivos comunes, que hagan de toda la actividad escolar, algo integrado e informado por las mismas finalidades.
- participar de un equipo interdisciplinario, donde la acción tenga como meta final una visión integral en beneficio del niño y la comunidad.
- detectar, estudiar y tratar los problemas de aprendizaje, conociendo sus causas internas y/o externas.
- conocer y actuar frente a factores externos que perturban el aprendizaje del niño, entre los que se podrían citar: un medio carenciado social y económicamente trae aparejadas condiciones materiales deficitarias para la vida del niño; el no poder mostrar una vivienda y vestimenta adecuada y también una alimentación insuficiente, afectan al niño frente a sus compañeros produciendo sentimientos de minusvalía y rebelión, que dificultarían su adaptación y comprometerían su aprendizaje. La situación de padres obligados a trabajar sin poder dejar a sus hijos al cuidado de personas responsables, crearía dificultades de tipo afectivo que insidirían en la integración del niño al medio. El nivel cultural de la familia y sus aspiraciones condicionarían por una parte el tipo de intereses, lenguaje y conocimientos que trae el niño al ingresar a la escuela y por otra parte el tipo de apoyo para las tareas escolares que pueda prestarle el hogar. La constitución anormal del grupo familiar que no brinde al niño seguridad y estabilidad, hechos imprevistos, que entrañan cambios bruscos de hábitos de vida, tal como tensiones familiares, causadas por enfermedades, muertes, separaciones, confusiones producidas por cambios de escuela, de maestras, ausentismo prolongado en momentos de adquisición de nociones básicas; nivel elevado de exigencias del maestro sin tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, la inseguridad provocada por estas situaciones nuevas y la necesidad de adaptarse a ellas, implicaría distraer energías que normalmente estarían afectadas a la tarea escolar.
- conocer y actuar frente a factores internos que perturban el aprendizaje del niño, entre los que se podrían citar: las deficiencias de aptitudes que se presentarían más comúnmente son: déficit de inteligencia, dominio lateral mal establecido, problemas de orientación y organización temporo-espacial, deficien-

eias lingüísticas, inestabilidad psico-motriz, deficiencias sensoriales, que pueden llegar a determinar en mayor o menor medida ciertas dificultades en el aprendizaje. Los desajustes de personalidad, que se podrían encontrar en los alumnos se manifestarían en dificultades para relacionarse con el maestro y con sus compañeros; retraimiento hasta permanecer inactivos; niños muy emotivos que lloran con facilidad, con una conducta turbulenta, perturbadora, irritable.

El Servicio Social Escolar se vería limitado en su realización con una visión integral, como plan de la comunidad, por causas como las siguientes:

- 1) La falta de capacitación técnica de la A.S.: haría que no se realice un proceso grupal con los grupos de alumnos, padres y las cooperadoras escolares; que carezcan de los conocimientos técnicos necesarios para cumplir su función específica; que se logren soluciones paliativas; que no se establezca una buena relación A.S.-cliente; que no se realice un tratamiento adecuado, al estudio y diagnóstico realizado; que no se utilicen adecuadamente los recursos humanos e institucionales existentes; insidiría en la relación entre la escuela y las instituciones co-escolares y comunitarias; que no se trabaje en promoción de la comunidad y en la falta de motivación a la comunidad para que se integre a la escuela.
- 2) el no contar la A.S. con el tiempo suficiente, insidiría en el cumplimiento de su función específica; especialmente en cuanto al trabajo con grupos y a la promoción de la comunidad.
- 3) el desconocimiento de la función de la A.S.: influiría en la relación con los directores, maestras, instituciones co-escolares y de la comunidad.
- 4) la desubicación de la A.S. como integrante del grupo escolar, haría que solo se relacione con las maestras para tratar cierto tipo de problemas y que se de más importancia a la tarea de la A.E.
- 5) posibles limitaciones por parte de la dirección de la escuela, haría que la A.S. no trabaje con las cooperadoras escolares.
- 6) el individualismo tanto de la escuela como de las instituciones co-escolares y de la comunidad, estaría determinando, que no se pueda llevar a cabo una tarea planificada conjuntamente.
- 7) la escases de recursos de la comunidad, influiría en el logro de soluciones positivas para cierto tipo de problemas.

Todo debe ser realizado con una visión integral, ya que es un plan de la comunidad.

3.1. Breve reseña histórica.

Uno de los rasgos que caracterizan a la colonización hispánica en América, es que España le atribuyó gran importancia a la educación como transmisora de sus pautas culturales y religiosas, este sistema educativo tiene vigencia en la República Argentina, sin cambios radicales, hasta aproximadamente 1.850.

En 1.853, el grupo liberal que asumió el gobierno, basó su proyecto en modelos europeos y norteamericanos, la política educativa de este grupo tiene tres rasgos: alfabetización de la población mediante la universalización de la instrucción primaria; la formación de docentes en el menor tiempo posible y la formación por medio de la enseñanza media y superior de las minorías dirigentes.

El objetivo central de esta política era convertir al país en una nación civilizada, de acuerdo a modelos europeos, el que perdura hasta 1.915 aproximadamente.

El proyecto irigoyenista representa el primer intento de romper con la dependencia y nacionalizar la educación. Si bien la política educativa no tenía como fin una reformulación de estructuras y objetivos, representa un esfuerzo de nacionalización de la educación.

Este intento interrumpido hacia 1.930, surgirá nuevamente a partir de 1.943, es entonces cuando comienza una profunda nacionalización de la cultura y la educación a través del acceso de los sectores populares a la enseñanza en todos sus niveles, especialmente secundaria y universitaria.

A partir de 1.955 se reimplantan en el país con algunas modificaciones, el esquema y objetivos de la política educativa de 1.880.

El intento de reforma educativa de 1.968, apunta a quebrar la línea vigente, pero al estar al servicio de una política dependiente, poco nacional y popular, termina por fracasar.

En la política educativa actual existe una notoria dependencia con respecto a formas culturales externas y escaso desarrollo de un estilo cultural propio, que de alguna manera se pone en evidencia en los objetivos, metodología, contenidos y organización de la educación.

3.2. Situación actual.

Lo que caracteriza al actual sistema educativo es la dependencia, como ya se ha expresado, que de alguna manera se pone de manifiesto en: objetivos, contenidos, metodología y organización.

"Los objetivos privilegian lo individual sobre lo solidario; acentúa lo profesional por sobre lo humano; antepone lo rentable -tener- a lo personalizante -ser-; privilegian la cultura clásica y desconocen la cultura popular.

"Los contenidos dan privilegio a los aspectos técnicos y científicos, muchas veces desenganchados de nuestra realidad concreta" (4).

"En cuanto a las metodologías, posiblemente sea el campo donde se han intentado mayor cantidad de innovaciones" (5). Han sido insertadas en nuestra realidad sin un previo análisis crítico. "Promueven una mayor participación pero no siempre una mayor creatividad. El poder de decisiones permanece, ahora más sutilmente, en manos del educador.

"Por organización se entiende toda la estructuración funcional, administrativa, legal, académica, etc. Concretamente, la organización es la estructuración de los objetivos, los contenidos y las metodologías.

"La estructura institucional y administrativa del sistema educativo es sumamente compleja, dado que el mismo es sostenido, dirigido y administrado, simultáneamente, por diversas autoridades y organismos en las jurisdicciones nacional, provincial, municipal y privada. Esta situación se agudiza por la falta de disposiciones legales y mecanismos institucionales que delimiten las funciones. El Ministerio de Educación es un modelo de burocracia moderna.

"No hay igualdad de oportunidades sociales: grupos sociales que tienen todas las posibilidades y grupos sociales que están desposeídos educativamente. El sistema educativo, evidentemente, responde a las posibilidades de las minorías y de quienes pueden adecuarse a ellas.

"Tampoco hay igualdad de oportunidades regionales: algunas provincias están realmente desatendidas.

"Tampoco hay igualdad de oportunidades personales: la escuela, que de-

(4) y (5) Juan María Healion, Anteproyecto de política familiar. Área Educativa, (Buenos Aires, Movimiento Familiar Cristiano, 1.973) pág. 16